

Утверждаю:

Директор школы:



# **Программа информатизации**

## **МБОУ «Нижне-Качеевская ООШ» на 2017-2022 г.г.**

## Программа информатизации

### МБОУ «Нижне-Качеевская ООШ» на 2017-2022 г.г.

<b>Использование вариативных форм учебной работы</b>				
Направление деятельности школы.	Примеры мероприятий, организационных действий, по обеспечению данного направления деятельности, описанные в Историях информатизации школ и других источниках и других источниках.	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности		Индикаторы эффективности внедрения
		Школа	Партнеры	
Повышение ИКТ-квалификации учителей: организация групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение условий для посещения специализированных курсов, техническая и методическая поддержка учителей с недостаточным уровнем ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности.	Учителя-предметники прошли курсы обучения «Компьютерная грамотность в рамках национального проекта РТ «Ноутбук – учителю. Техническая и методическая поддержка учителей осуществляется в течение всего учебного года учителем информатики и ИКТ, методистами ИМЦ.			Доля ИКТ-грамотных учителей составляет не менее 100%
Создание администраций школы системы поощрения учителей, эффективно использующих цифровые технологии в различных видах учебной деятельности	Система поощрения учителей осуществляется через Централизованный премиальный фонд.			Доля учителей, регулярно применяющих ИКТ в своей работе, составляет 100%

<p>Повышение уровня ИКТ - компетентности учителей: участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах, онлайновых форумах и педсоветах</p>	<p>1) Ежегодные районные семинары по предметам, повышающие уровень ИКТ-компетентности учителей;</p> <p>2) Педсоветы , методические объединения кл.руководителей «Использование ИКТ- залог успешной воспитательной работы с учащимися»; «Современные информационные технологии обучения».</p>			<p>Доля ИКТ- компетентных учителей составляет примерно 100%</p>
<p>Использование учителями при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров, цифровых фото- и видеокамер, компьютерных лабораторий, программно управляемых станков, роботизированных конструкторов, интерактивных досок.</p>	<p>Учителями успешно используются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Office Word</li> <li>- Excel</li> <li>- WordPad</li> <li>- Paint</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Киностудия Windows Live</li> <li>- WinRAR</li> <li>- Windows Media Center и другие программы обработки цифровых фото- и видеокамер, а также электронные наглядные учебные мультимедийные пособия</li> </ul>			<p>В тематическом и поурочном планировании не менее 18 предметов зафиксировано использование наборов ЦОРов и УИМК</p>

<p>Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ (методик и примеров): съемка видеофильмов, разработка программных продуктов, выпуск школьного журнала, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений и т.п.</p>	<p>Учителя –предметники сформировали собственный банк учебных заданий: тесты, тренажеры по предметам, индивидуальные контрольные работы, презентации к урокам, видеофильмы, электронный вариант творческих работ учащихся (рефератов, сочинений, докладов и проектов и др.материалов).</p>			<p>Выполнение подобных заданий 4-5 раз в год не менее чем 80% учеников старшей школы.</p>
<p>Разработка мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к цифровым учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам: создание базы данных учебных материалов, разработанных учителями и школьниками, размещение в открытом доступе информации о ресурсах медиатеки, размещение в открытом доступе ресурсов медиатеки, формирование, размещение в открытом доступе информации и постоянное обновление информации об образовательных ресурсах Интернет.</p>	<p>В школе создана централизованная электронная база данных учебных материалов, разработанных учителями-предметниками и учащимися, многие из которых размещены в открытом доступе в Интернет.</p>			<p>Примерно 60% цифровых материалов учителей размещены в открытом доступе в Интернет или на сервере локальной сети школы.</p> <p>Примерно 40% цифровых материалов школьников, размещены в Интернет или в локальной сети (портфолио учеников).</p>

<p>Участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных проектах</p>	<p>Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии», «Сетевичок», «Час кода» являющийся элементом общероссийской системы независимого мониторинга в системе среднего образования;          Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» по начальным классам, русскому языку, «Кенгуру» по математике          Всероссийский предметная интернет-олимпиада «Олимпус» по предметам: математика, начальные классы</p>			<p>Не менее 4 учеников от каждого класса</p>
--	--	--	--	--

Планируемые образовательные результаты:	Возможные трудности и риски:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост интереса школьников к изучению ИКТ и применению различных цифровых аппаратных средств в учебном процессе.</li> <li>2. Использование педагогами современных цифровых дидактических материалов повысит качество уроков и, как результат, всего учебного процесса.</li> <li>3. Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.</li> <li>4. Формирование межпредметных связей между ИТ и другими предметами школьного курса на основе использования единого школьного банка цифровых учебных ресурсов.</li> <li>5. Формирование ученических цифровых портфолио, необходимых для оценки успешности обучения школьников.</li> <li>6. Пополнение школьной медиатеки современными образовательными ресурсами, которые используются в учебном процессе школьниками, учителями, родителями.</li> <li>7. Накопление опыта в дистанционных методах обучения, что значительно расширяет спектр услуг, предоставляемых школой, и повышает качество образования за счет привлечения внешних специалистов.</li> <li>8. Рост образовательных результатов школьников за счет использования деятельностного подхода в обучении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неэффективность использования ИКТ по тем или иным причинам: недостаточная компетентность и опытность педагогов, некачественные ЦОРы и ИУМК, неотработанная методика их использования и, как следствие, — разочарование в перспективах информатизации, нежелание работать в этом направлении в дальнейшем.</li> <li>2. Учитель, из-за недостаточной ИКТ-грамотности не может использовать компьютеры зоны свободного доступа без дополнительной помощи и технической поддержки.</li> <li>3. Некомпетентное использование компьютерной техники (особенно в зонах свободного доступа) и, как следствие, — частые поломки, постоянные проблемы с расходными материалами для принтера и ксерокса.</li> <li>4. Перегрузка учащихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности учащихся, и, как следствие, снижение интереса к самостоятельной, проектной работе, работе с ИКТ.</li> </ol>

Развитие цифровой образовательной среды школы			
Направление деятельности школы	Примеры мероприятий, организационных действия, по обеспечению данного	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности	Индикаторы эффективности

	направления деятельности, описанные в Историях информатизации школ и других источниках	Школа	Партнеры	внедрения
Установка компьютеров всем школьным администраторам для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками с использованием электронной почты, чатов, голосовых средств компьютерной связи.	Делопроизводство ведется в электронном и бумажном варианте. Оперативное общение с сотрудниками школы осуществляется через электронную почту на сайте Образовательного портала <a href="http://edu.tatar.ru">http://edu.tatar.ru</a> . Создан отдельный электронный ящик для переписки с УО.			Администрация школы полностью оснащена компьютерной техникой для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками
Обеспечение школы достаточным количеством цифровых устройств для работы с графической информацией: сканеры, цифровые фотоаппараты видеокамеры, графические планшеты				На школу: Сканер-1; Цифровой фотоаппарт-1; мультимедийный проектор-2
Подключение большинства компьютеров школы к ЛВС. Организация точек Wi-Fi-доступа к ресурсам локальной сети.	Учителя ежедневно пользуются системой Wi-Fi в учебно-воспитательном процессе. Благодаря постоянному подключению к Интернету, родители могут контролировать текущие задания и материалы к урокам			Доля компьютеров, подключенных к ЛВС, составляет примерно 80%, реализован беспроводный доступ к ресурсам локальной сети.
Разработка и внедрение системы правил использования школьниками, учителями, администрацией цифровых устройств (принтеров, сканеров) как общешкольного ресурса	Школьники, учителя и администрация руководствуются в образовательном процессе Правилами безопасного использования Интернет, а также цифровых устройств			Администрация требует неукоснительного исполнения регламента, следует правилам 98% педагогов и примерно 95% школьников.

Разработка системы правил работы с ресурсами школьной ЛВС				
Использование видеотехнологий в проектной деятельности и во внеклассной работе	В проектной работе и во внеклассной деятельности учителями, классными руководителями успешно используются программы Киностудии, с помощью чего создаются видеофильмы, видеоролики, видеоклипы, видеопрезентации.			
Оснащение предметных кабинетов школы мультимедийными проекторами и экранами, интерактивными досками	Насыщенность школы средствами ИКТ позволяет организовывать и проводить разнообразные, насыщенные наглядностью уроки и мероприятия с использованием мультимедийных технологий.			5 кабинетов оснащены проектором экраном
Планирование и проведение педсоветов, совещаний, участие в конкурсах и семинарах разного уровня, посвященных развитию школьной цифровой образовательной среды.				Обсуждение не менее 5-и раз в год на совещаниях, педсоветах, конкурсах и семинарах вопросов, связанных с использованием ИКТ (обмен опытом).

<p><b>Планируемые образовательные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основных элементов единого информационного пространства школы обеспечивающих эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.</li> <li>2. Рост ИКТ-компетентности учителей за счет активного использования ресурсов школьной локальной сети.</li> <li>3. Формирование у педагогов школы общего видения места ИКТ в образовательном процессе, накопление испытанных методик по использованию ресурсов цифровой образовательной среды школы.</li> </ol>	<p><b>Возможные трудности и риски:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несоответствие квалификации преподавательского и административного состава школы решаемым задачам.</li> <li>2. Несанкционированное и бесконтрольное подключение к школьной сети через Wi-Fi доступ.</li> </ol>
---	---

Использование ИКТ для решения задач управления школой				Индикаторы эффективности внедрения	
Направление деятельности школы	Примеры мероприятий, организационных действия, по обеспечению данного направления деятельности, описанные в Историях информатизации школ и других источниках и других источниках.	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности	Школа	Партнеры	

<p>Использование администрацией, секретарями, классными руководителями и учителями ИКТ для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе, решения некоторых задач школьного делопроизводства, поддержания состояния материально-технической базы школы</p>	<p>Отчетность по вопросам учебного процесса осуществляется через электронную почту, факс. Сбор, обработка информации об учебном процессе, а также делопроизводство, осуществляются через средства ИКТ.</p> <p>Школьные компьютеры снабжены антивирусной защитой, в необходимом режиме обновляются пакеты ПО: СБППО и ПСПО.</p> <p>Регулярно пополняется электронная база мультимедийных средств;</p>			<p>Администрация и все учителя регулярно используют ИКТ в указанных целях.</p>
<p>Использование ИКТ учителями и классными руководителями для работы с родителями</p>	<p>Связь учителей и классных руководителей с родителями осуществляется с помощью проекта «Электронное образование в РТ», в частности, через SMS-сообщения, дневники учащихся, виртуальную приемную, электронную почту, родители проверяют оценки учащихся на портале Госуслуг.</p>			<p>Некоторые классные руководители (около 80%) используют ИКТ для информирования родителей.</p>

<b>Планируемые образовательные результаты:</b>	<b>Возможные трудности и риски:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Повышение образовательных результатов за счет оперативного и полного сбора информации об учебном процессе, эффективной ее обработки, открытости этой информации для коллег и родителей.</li> <li>Повышение эффективности учебного процесса за счет поддержания технических средств в исправном состоянии и оперативной ликвидации неисправностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная квалификация педагогического и административного персонала для решения поставленных задач.</li> <li>Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.</li> </ol>			
<b>Доступность аппаратных средств</b>				
Разработка мер по насыщению школы компьютерами: приобретение современных компьютеров, использование устаревшей техники.	В 2010 году в школу поступили современные компьютеры в количестве 3 шт.			1 компьютер — не более чем на 2 учеников;
Повышение доступности устройств для работы с графической информацией: сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер	Школа предоставляет для школьников и педагогического персонала свободный доступ для работы с графической информацией.			По одному устройству — на школу
Повышение доступности мультимедийных проекторов	Для проведения многих общешкольных, внеклассных и предметных мероприятий используется переносной мультимедийный проектор.			В школе имеется 2 интерактивные доски, 5 экранов проекторов

<p><b>Планируемые образовательные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учеников за счет повышения доступности аппаратных и программных средств на уроках и факультативных занятиях.</li> <li>Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учителей за счет доступности компьютерных средств для самообразования и подготовки к урокам и другой учебно-воспитательной деятельности.</li> <li>Рост образовательных результатов за счет использования современных учебных материалов и доступности современных коммуникационных технологий.</li> </ol>	<p><b>Возможные трудности и риски:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.</li> <li>Недостаточная квалификация педагогического и административного персонала для решения поставленных задач.</li> </ol>
--	---

<b>Педагогическая ИКТ компетентность работников школы</b>				
<p>Разработка и внедрение административной системы поощрения педагогов, которые используют в своей работе средства ИКТ. Методическая поддержка учителей, которые используют инновационные образовательные технологии и ИКТ в учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Методическая поддержка учителей, которые используют инновационные образовательные технологии и ИКТ в учебной и воспитательной деятельности осуществляется под руководством методистов ИМЦ района.</p>			<p>Не реже одного раза в год в приказе по школе отмечаются поощрением педагоги, активно использующие ИКТ.</p>

<p>Формирование и регулярное использование банка учебных интегрированных (межпредметных) заданий и проектов, выполняемых с использованием ИКТ: разработка мультимедийных презентаций или web-сайта по какой-либо учебной теме, моделирование физических и биологических процессов в электронных таблицах, создание графических (фотографических) иллюстраций, видеоряда и т.п.</p>	<p>Разработка Учителя –предметники сформировали собственный банк учебных интегрированных заданий и проектов с использованием ИКТ: тесты, тренажеры по предметам, индивидуальные контрольные работы, презентации к урокам, электронный вариант творческих работ учащихся (рефератов, сочинений, докладов и проектов и др.материалов).</p>			<p>Учебные интегрированные заданий типа информатика — другие предметы разработаны по 4-6 дисциплинам школьного курса Не менее 50% учителей используют интегрированные задания не реже, чем 5 раз в год.</p>
--	--	--	--	---

<p>Расширение спектра и области применения используемых ИКТ. Использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала (презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на оптических дисках), при отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы и тренажеры), контроля знаний (компьютерные тесты), для самостоятельной работы учащихся (цифровые энциклопедии, словари и справочники), для исследовательской работы учащихся (цифровые естественнонаучные лаборатории, геоинформационные системы)</p>	<p>Учителя ежедневно на уроках используют цифровые ресурсы, применяя презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на оптических дисках, при отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы и тренажеры), контроля знаний (компьютерные тесты), для самостоятельной работы учащихся (цифровые энциклопедии, словари и справочники), для исследовательской работы учащихся (цифровые естественнонаучные лаборатории, геоинформационные системы).</p>		
<p>Внедрение в образовательную практику виртуального общения с родителями учеников, дистанционное консультирование и репетиторство, дистанционная работа с учениками, по каким-либо причинам временно не посещающим школу, дистанционное управление проектной деятельностью (электронная почта, wiki-технологии), Ведение учителями личных Интернет-страниц, блогов, wiki-сайтов.</p>	<p>Виртуальное общение с родителями учеников ведется на сайте «Электронное образование в РТ» через виртуальную приемную.</p>		<p>Доля учителей, регулярно использующих возможности сетевого общения для работы с родителями и учениками составляет не менее 60%</p>

<p>Организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных проблемам использования ИКТ в учебном процессе и способствующих росту педагогической компетентности учителей и администрации: регулярные тематические педсоветы, производственные совещания, внутришкольные семинары и тренинги; конкурсы, семинары, круглые столы, конференции разного уровня</p>	<p>Регулярные тематические педсоветы, производственные совещания, внутришкольные семинары; конкурсы, семинары, круглые столы, конференции разного уровня с использованием ИКТ в учебном процессе проводятся согласно Плану работы школы.</p>			<p>Доля ИКТ-компетентных учителей составляет не менее 100%, все представители администрации являются ИКТ-компетентными.</p>
<p><b>Планируемые образовательные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности педагогического и административного состава школы, повышение педагогической компетентности, внедрение в образовательную практику инновационных методик, направленных на повышение образовательных результатов, повышение качества этих методик за счет коллективных обсуждений, обмена опытом. Расширение круга профессионалов, участвующих в обсуждениях.</li> <li>2. Улучшение качества образования за счет использования современных методик.</li> <li>3. Улучшение качества образования за счет его индивидуализации.</li> <li>4. Улучшение образовательной ситуации для часто болеющих учеников.</li> </ol>		<p><b>Возможные трудности и риски:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение образовательных результатов из-за недостаточной квалификации учителей, применяющих инновационные методики, или недоработанности ИУМК.</li> <li>2. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, дополнительных временных затрат при освоении новых программных продуктов, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.</li> <li>3. Возможная перегрузка учеников.</li> </ol>		