



Утверждаю:
Директор школы:
Краснова И.А./

Программа информатизации МБОУ «Нижне-Качеевская ООШ» на 2017-2022 г.г.

Программа информатизации

МБОУ «Нижне-Качеевская ООШ» на 2017-2022 г.г.

Использование вариативных форм учебной работы				
Направление деятельности школы.	Примеры мероприятий, организационных действия, по обеспечению данного направления деятельности, описанные в Историях информатизации школ и других источниках и других источниках.	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности		Индикаторы эффективности внедрения
		Школа	Партнеры	
Повышение ИКТ-квалификации учителей: организация групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение условий для посещения специализированных курсов, техническая и методическая поддержка учителей с недостаточным уровнем ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности.	Учителя-предметники прошли курсы обучения «Компьютерная грамотность в рамках национального проекта РТ «Ноутбук – учителю. Техническая и методическая поддержка учителей осуществляется в течение всего учебного года учителем информатики и ИКТ, методистами ИМЦ.			Доля ИКТ-грамотных учителей составляет не менее 100%
Создание администрацией школы системы поощрения учителей, эффективно использующих цифровые технологии в различных видах учебной деятельности	Система поощрения учителей осуществляется через Централизованный премиальный фонд.			Доля учителей, регулярно применяющих ИКТ в своей работе, составляет 100%

<p>Повышение уровня ИКТ - компетентности учителей: участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах</p>	<p>1) Ежегодные районные семинары по предметам, повышающие уровень ИКТ-компетентности учителей;</p> <p>2) Педсоветы , методические объединения кл.руководителей «Использование ИКТ-заявление успешной воспитательной работы с учащимися»; «Современные информационные технологии обучения».</p>			<p>Доля ИКТ- компетентных учителей составляет примерно 100%</p>
<p>Использование учителями при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров, цифровых фото- и видеокамер, компьютерных лабораторий, программно управляемых станков, роботизированных конструкторов, интерактивных досок.</p>	<p>Учителями успешно используются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Office Word - Excel - WordPad - Paint - PowerPoint - Киностудия Windows Live - WinRAR - Windows Media Center и другие программы обработки цифровых фото- и видеокамер, а также электронные наглядные учебные мультимедийные пособия 			<p>В тематическом и поурочном планировании не менее 18 предметов зафиксировано использование наборов ЦОРов и УИМК</p>

Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ (методик и примеров): съемка видеофильмов, разработка программных продуктов, выпуск школьного журнала, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений и т.п.	Учителя –предметники сформировали собственный банк учебных заданий: тесты, тренажеры по предметам, индивидуальные контрольные работы, презентации к урокам, видеофильмы, электронный вариант творческих работ учащихся (рефератов, сочинений, докладов и проектов и др.материалов).			Выполнение подобных заданий 4-5 раз в год не менее чем 80% учеников старшей школы.
Разработка мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к цифровым учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам: создание базы данных учебных материалов, разработанных учителями и школьниками, размещение в открытом доступе информации о ресурсах медиатеки, размещение в открытом доступе ресурсов медиатеки, формирование, размещение в открытом доступе информации и постоянное обновление информации об образовательных ресурсах Интернет.	В школе создана централизованная электронная база данных учебных материалов, разработанных учителями-предметниками и учащимися, многие из которых размещены в открытом доступе в Интернет.			Примерно 60% цифровых материалов учителей размещены в открытом доступе в Интернет или на сервере локальной сети школы. Примерно 40% цифровых материалов школьников, размещены в Интернет или в локальной сети (портфолио учеников).

Участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных проектах	<p>Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии», «Сетевичок» , «Час кода»являющийся элементом общероссийской системы независимого мониторинга в системе среднего образования;</p> <p>Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» по начальным классам, русскому языку, «Кенгуру» по математике</p> <p>Всероссийский предметная интернет-олимпиада «Олимпус» по предметам: математика, начальные классы</p>			Не менее 4 учеников от каждого класса
---	--	--	--	---------------------------------------

<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост интереса школьников к изучению ИКТ и применению различных цифровых аппаратных средств в учебном процессе. 2. Использование педагогами современных цифровых дидактических материалов повысит качество уроков и, как результат, всего учебного процесса. 3. Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов. 4. Формирование межпредметных связей между ИТ и другими предметами школьного курса на основе использования единого школьного банка цифровых учебных ресурсов. 5. Формирование ученических цифровых портфолио, необходимых для оценки успешности обучения школьников. 6. Пополнение школьной медиатеки современными образовательными ресурсами, которые используются в учебном процессе школьниками, учителями, родителями. 7. Накопление опыта в дистанционных методах обучения, что значительно расширяет спектр услуг, предоставляемых школой, и повышает качество образования за счет привлечения внешних специалистов. 8. Рост образовательных результатов школьников за счет использования деятельностного подхода в обучении. 	<p>Возможные трудности и риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неэффективность использования ИКТ по тем или иным причинам: недостаточная компетентность и опытность педагогов, некачественные ЦОРы и ИУМК, неотработанная методика их использования и, как следствие, — разочарование в перспективах информатизации, нежелание работать в этом направлении в дальнейшем. 2. Учитель, из-за недостаточной ИКТ-грамотности не может использовать компьютеры зоны свободного доступа без дополнительной помощи и технической поддержки. 3. Некомпетентное использование компьютерной техники (особенно в зонах свободного доступа) и, как следствие, — частые поломки, постоянные проблемы с расходными материалами для принтера и ксерокса. 4. Перегрузка учащихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности учащихся, и, как следствие, снижение интереса к самостоятельной, проектной работе, работе с ИКТ.
---	---

Развитие цифровой образовательной среды школы			
Направление деятельности школы	Примеры мероприятий, организационных действия, по обеспечению данного	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности	Индикаторы эффективности

	направления деятельности, описанные в Историях информатизации школ и других источниках	Школа	Партнеры	внедрения
Установка компьютеров всем школьным администраторам для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками с использованием электронной почты, чатов, голосовых средств компьютерной связи.	Делопроизводство ведется в электронном и бумажном варианте. Оперативное общение с сотрудниками школы осуществляется через электронную почту на сайте Образовательного портала http://edu.tatar.ru . Создан отдельный электронный ящик для переписки с УО.			Администрация школы полностью оснащена компьютерной техникой для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками
Обеспечение школы достаточным количеством цифровых устройств для работы с графической информацией: сканеры, цифровые фотоаппараты, видеокамеры, графические планшеты				На школу: Сканер-1; Цифровой фотоаппарат-1; мультимедийный проектор-2
Подключение большинства компьютеров школы к ЛВС. Организация точек Wi-Fi-доступа к ресурсам локальной сети.	Учителя ежедневно пользуются системой Wi-Fi в учебно-воспитательном процессе. Благодаря постоянному подключению к Интернету, родители могут контролировать текущие задания и материалы к урокам			Доля компьютеров, подключенных к ЛВС, составляет примерно 80%, реализован беспроводной доступ к ресурсам локальной сети.
Разработка и внедрение системы правил использования школьниками, учителями, администрацией цифровых устройств (принтеров, сканеров) как общешкольного ресурса	Школьники, учителя и администрация руководствуются в образовательном процессе Правилами безопасного использования Интернет, а также цифровых устройств			Администрация требует неукоснительного исполнения регламента, следует правилам 98% педагогов и примерно 95% школьников.

Разработка системы правил работы с ресурсами школьной ЛВС				
Использование видеотехнологий в проектной деятельности и во внеклассной работе	В проектной работе и во внеклассной деятельности учителями, классными руководителями успешно используются программы Киностудии, с помощью чего создаются видеофильмы, видеоролики, видеоклипы, видеопрезентации.			
Оснащение предметных кабинетов школы мультимедийными проекторами и экранами, интерактивными досками	Насыщенность школы средствами ИКТ позволяет организовывать и проводить разнообразные, насыщенные наглядностью уроки и мероприятия с использованием мультимедийных технологий.			5 кабинетов оснащены проектором экраном
Планирование и проведение педсоветов, совещаний, участие в конкурсах и семинарах разного уровня, посвященных развитию школьной цифровой образовательной среды.				Обсуждение не менее 5-и раз в год на совещаниях, педсоветах, конкурсах и семинарах вопросов, связанных с использованием ИКТ (обмен опытом).

<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основных элементов единого информационного пространства школы обеспечивающих эффективное использование ИКТ в образовательном процессе. 2. Рост ИКТ-компетентности учителей за счет активного использования ресурсов школьной локальной сети. 3. Формирование у педагогов школы общего видения места ИКТ в образовательном процессе, накопление испытанных методик по использованию ресурсов цифровой образовательной среды школы. 	<p>Возможные трудности и риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несоответствие квалификации преподавательского и административного состава школы решаемым задачам. 2. Несанкционированное и бесконтрольное подключение к школьной сети через Wi-Fi доступ.
---	---

Использование ИКТ для решения задач управления школой				
Направление деятельности школы	Примеры мероприятий, организационных действия, по обеспечению данного направления деятельности, описанные в Историях информатизации школ и других источниках и других источниках.	Мероприятия, организационные действия по обеспечению данного направления деятельности		Индикаторы эффективности внедрения
		Школа	Партнеры	

<p>Использование администрацией, секретарями, классными руководителями и учителями ИКТ для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе, решения некоторых задач школьного делопроизводства, поддержания состояния материально-технической базы школы</p>	<p>Отчетность по вопросам учебного процесса осуществляется через электронную почту, факс. Сбор, обработка информации об учебном процессе, а также делопроизводство, осуществляются через средства ИКТ. Школьные компьютеры снабжены антивирусной защитой, в необходимом режиме обновляются пакеты ПО: СБПО и ПСПО. Регулярно пополняется электронная база мультимедийных средств;</p>			<p>Администрация и все учителя регулярно используют ИКТ в указанных целях.</p>
<p>Использование ИКТ учителями и классными руководителями для работы с родителями</p>	<p>Связь учителей и классных руководителей с родителями осуществляется с помощью проекта «Электронное образование в РТ», в частности, через SMS-сообщения, дневники учащихся, виртуальную приемную, электронную почту, родители проверяют оценки учащихся на портале Госуслуг.</p>			<p>Некоторые классные руководители (около 80%) используют ИКТ для информирования родителей.</p>

Планируемые образовательные результаты: 1. Повышение образовательных результатов за счет оперативного и полного сбора информации об учебном процессе, эффективной ее обработки, открытости этой информации для коллег и родителей. 2. Повышение эффективности учебного процесса за счет поддержания технических средств в исправном состоянии и оперативной ликвидации неисправностей.		Возможные трудности и риски: 1. Недостаточная квалификация педагогического и административного персонала для решения поставленных задач. 2. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам.		
Доступность аппаратных средств				
Разработка мер по насыщению школы компьютерами: приобретение современных компьютеров, использование устаревшей техники.	В 2010 году в школу поступили современные компьютеры в количестве 3 шт.			1 компьютер — не более чем на 2 учеников;
Повышение доступности устройств для работы с графической информацией: сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер	Школа предоставляет для школьников и педагогического персонала свободный доступ для работы с графической информацией.			По одному устройству — на школу
Повышение доступности мультимедийных проекторов	Для проведения многих общешкольных, внеклассных и предметных мероприятий используется переносной мультимедийный проектор.			В школе имеется 2 интерактивные доски, 5 экранов проекторов

Планируемые образовательные результаты: 1. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учеников за счет повышения доступности аппаратных и программных средств на уроках и факультативных занятиях. 2. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности учителей за счет доступности компьютерных средств для самообразования и подготовки к урокам и другой учебно-воспитательной деятельности. 3. Рост образовательных результатов за счет использования современных учебных материалов и доступности современных коммуникационных технологий.		Возможные трудности и риски: 1. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам. 2. Недостаточная квалификация педагогического и административного персонала для решения поставленных задач.		
Педагогическая ИКТ компетентность работников школы				
Разработка и внедрение административной системы поощрения педагогов, которые используют в своей работе средства ИКТ. Методическая поддержка учителей, которые используют инновационные образовательные технологии и ИКТ в учебной и воспитательной деятельности	Методическая поддержка учителей, которые используют инновационные образовательные технологии и ИКТ в учебной и воспитательной деятельности осуществляется под руководством методистов ИМЦ района.			Не реже одного раза в год в приказе по школе отмечаются поощрением педагоги, активно использующие ИКТ.

<p>Формирование и регулярное использование банка учебных интегрированных (межпредметных) заданий и проектов, выполняемых с использованием ИКТ: разработка мультимедийных презентаций или web-сайта по какой-либо учебной теме, моделирование физических и биологических процессов в электронных таблицах, создание графических (фотографических) иллюстраций, видеоряда и т.п.</p>	<p>Разработка Учителя –предметники сформировали собственный банк учебных интегрированных заданий и проектов с использованием ИКТ: тесты, тренажеры по предметам, индивидуальные контрольные работы, презентации к урокам, электронный вариант творческих работ учащихся (рефератов, сочинений, докладов и проектов и др.материалов).</p>			<p>Учебные интегрированные задания типа информатика — другие предметы разработаны по 4-6 дисциплинам школьного курса Не менее 50% учителей используют интегрированные задания не реже, чем 5 раз в год.</p>
--	--	--	--	---

<p>Расширение спектра и области применения используемых ИКТ. Использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала (презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на оптических дисках), при отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы и тренажеры), контроля знаний (компьютерные тесты), для самостоятельной работы учащихся (цифровые энциклопедии, словари и справочники), для исследовательской работы учащихся (цифровые естественнонаучные лаборатории, геоинформационные системы)</p>	<p>Учителя ежедневно на уроках используют цифровые ресурсы, применяя презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на оптических дисках, при отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы и тренажеры), контроля знаний (компьютерные тесты), для самостоятельной работы учащихся (цифровые энциклопедии, словари и справочники), для исследовательской работы учащихся (цифровые естественнонаучные лаборатории, геоинформационные системы).</p>			<p>Доля учителей, эпизодически использующих указанные цифровые ресурсы, составляет 70%, а 80% учителей используют эти ресурсы регулярно.</p>
<p>Внедрение в образовательную практику виртуального общения с родителями учеников, дистанционное консультирование и репетиторство, дистанционная работа с учениками, по каким-либо причинам временно не посещающим школу, дистанционное управление проектной деятельностью (электронная почта, wiki-технологии), Ведение учителями личных Интернет-страниц, блогов, wiki-сайтов.</p>	<p>Виртуальное общение с родителями учеников ведется на сайте «Электронное образование в РТ» через виртуальную приемную.</p>			<p>Доля учителей, регулярно использующих возможности сетевого общения для работы с родителями и учениками составляет не менее 60%</p>

<p>Организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных проблемам использования ИКТ в учебном процессе и способствующих росту педагогической компетентности учителей и администрации: регулярные тематические педсоветы, производственные совещания, внутришкольные семинары и тренинги; конкурсы, семинары, круглые столы, конференции разного уровня</p>	<p>Регулярные тематические педсоветы, производственные совещания, внутришкольные семинары; конкурсы, семинары, круглые столы, конференции разного уровня с использованием ИКТ в учебном процессе проводятся согласно Плану работы школы.</p>			<p>Доля ИКТ-компетентных учителей составляет не менее 100%, все представители администрации являются ИКТ-компетентными.</p>
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности педагогического и административного состава школы, повышение педагогической компетентности, внедрение в образовательную практику инновационных методик, направленных на повышение образовательных результатов, повышение качества этих методик за счет коллективных обсуждений, обмена опытом. Расширение круга профессионалов, участвующих в обсуждениях. 2. Улучшение качества образования за счет использования современных методик. 3. Улучшение качества образования за счет его индивидуализации. 4. Улучшение образовательной ситуации для часто болеющих учеников. 		<p>Возможные трудности и риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение образовательных результатов из-за недостаточной квалификации учителей, применяющих инновационные методики, или недоработанности ИУМК. 2. Нежелание части учителей работать в новых условиях, требующих постоянного повышения квалификации, дополнительных временных затрат при освоении новых программных продуктов, недоброжелательное отношение к активным и инициативным коллегам. 3. Возможная перегрузка учеников. 		